

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель МО




«27» августа 2015 г.

«Согласовано»:
зам.директора по УР

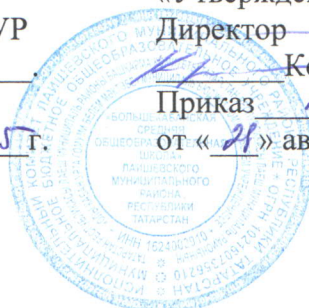


«22» августа 2015 г.

«Утверждено»

Директор
 Кореев П.В.

Приказ № 47
от «21» августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 - 4 классы

срок реализации 3 года

с. Большие Кабаны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- Программой к учебнику по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой;
- образовательной программе начального общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положение о рабочей программы от 29.08.2016г.
-

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Таким образом, на 2 класс предполагается выделить 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;
- основы гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- уважительное отношение к чужой (иной) культуре и к особенностям культуры своего народа;
- активной жизненной позиции учащихся;

Метапредметные результаты

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся формируются:

- умения структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи;

- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. способами извлечения, обработки и презентации информации;

- умение логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения материала являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик получить возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик получить возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик получить возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик получить возможность научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная компетенция

I. Ученик получить возможность научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получить возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Ученик получить возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик получить возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик получить возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префиксы –un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик получить возможность научиться:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... , модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Компенсаторная компетенция

Ученик получить возможность научиться:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
- использовать словарные замены, жесты, мимику.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В течение учебного года **предметное содержание** речи учащихся охватывается следующими темами:

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир моих увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Спортивные и другие игры.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы.	

		Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Я и мои друзья. Человек и его мир		Настоящий друг. Душевное состояние и личностные качества человека. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
8. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование

			поездок, путешествий. Гостиница
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Город и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование (2 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов		
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы
1.	«Знакомство»	7	7	
2.	«Мир вокруг нас»	8	8	1
3.	«Мир вокруг нас» и «Откуда мы родом»	7	7	1
4.	«Эмоции. Оценка происходящего»	8	8	
5.	«Семья»	7	7	
6.	«Люди и города»	7	7	1
7.	«Мы считаем»	7	7	
8.	«Люди и их занятия»	8	8	
9.	«Время и действия»	9	9	1
Итого		68		

Количество часов по учебному плану

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Тематическое планирование (3 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Процентные работы
1.	«Что мы видим и что мы имеем»	8	7		
2.	«Что мы любим»	8	8	1	
3.	«Какой цвет?»	9	9		
4.	«Сколько?»	9	10	1	
5.	«С Днем Рождения!»	9	8		
6.	«Какая твоя работа?»	8	8	1	
7.	«Животные»	9	8		
8.	«Времена года и месяцы»	8	8	1	1
Итого		68			

Количество часов по учебному плану

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Тематическое планирование (4 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов			
		В примерной программе	В рабочей программе	к/работы	Процентные работы
1.	Встречаем Джона Баркера и его семью	9	10		1
2.	Мой день	9	9	1	
3.	Дома	9	10		1

4.	Я иду в школу	9	9	1	
5.	Я люблю еду	9	10	1	1
6.	Наша погода	9	10		1
7.	Выходные	9	10	1	1
Итого		68			

Количество часов по учебному плану

В неделю – 2 часа

В год – 68 часов

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиоприложения к УМК “Rainbow English” 2 – 9 классы <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
І четверть (18 часов)			
Раздел 1 «Знакомство»			
1.			Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство друг с другом по-английски.
2.			Приветствие (диалог. речь). Буквы Ee., Bb, Dd ,Kk ,Ll, Mm, Nn, соответствующие звуки.
3.			Буквы Yu, Tt, Ss, Gg, соответствующие звуки. Сценка «Знакомство».
4.			Как тебя зовут? (два варианта высказывания). Знакомство с НЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww, соответствующие звуки.
5.			Как тебя зовут? (учимся спрашивать). Знакомство с НЛЕ. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii, соответствующие звуки.
6.			Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы Ee.
7.			Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
Раздел 2 «Мир вокруг нас»			
8.			Введение НЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx, соответствующие звуки.
9.			Учимся прощаться. Введение НЛЕ. Буква Oo, соответствующий звук.
10.			Введение НЛЕ. Буква Uu, соответствующий звук.
11.			Буквосочетание ee, соответствующий звук. Введение НЛЕ. Учимся представлять людей друг другу.
12.			Конструкция I can see. Неопределенный артикль (форма a).
13.			Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с англ. алфавитом.
14.			Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
15.			Контрольная работа №1
Раздел 3 «Откуда мы родом»			
16.			Как поживаешь? (диалогич. речь). Буквосочетание sh, соответствующий звук. Введение НЛЕ.
17.			Буква Aa, соответствующий звук. Правила чтения. Введение НЛЕ.
18.			Союз and. Буквосочетание sk. Введение НЛЕ.
II Четверть (14 часов)			
19.			Буквосочетание oo (вариант[u]). Откуда ты родом? (диалогич. речь).
20.			Тренировка в употреблении фразы Where are you from? в устной речи. Описание предметов с помощью прилагательных big и little.

21.		Повторение ЛЕ, правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания.
22.		Чему мы научились? (закрепление изученного материала) Проектная работа “Наш алфавит”
		Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»
23.		Буквосочетание ch, соответствующий звук. Введение НЛЕ. Отработка в устной речи конструкции типа Ann is little.
24.		Введение НЛЕ. Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение it.
25.		Буквосочетания or и ar. Введение НЛЕ. Конструкция What is it?
26.		Отрицательная конструкция It isn't a Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание qu.
27.		Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа Is it a cat? Конструкция Who is it?
28.		Дифференциация вопросов What is it? и Who is it?
29.		Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
30.		Контрольная работа №2
		Раздел 5 «Семья»
31.		Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения I, he, she, it.
32.		Семейные фото (аудирование, говорение). Утвердит. и вопросит. структуры с глаголом to be.
		III Четверть (20 часов)
33.		Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.
34.		Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.
35.		Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Oo в открытом слоге.
36.		Работа с ЛЕ. Обучение чтению, говорению.
37.		Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
		Раздел 6 «Люди и города»
38.		Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения he, she, you.
39.		Формы глагола to be в Present Simple. Песенка “Where are you from?”
40.		Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола to be в Present Simple (вопросит. предложение).
41.		Буквосочетание th, соответствующий звук. Личные местоимения.
42.		Глагол to be в Present Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос). Обучение чтению, говорению
43.		Повторение правил чтения. Формы глагола to be в Present Simple. Обучение чтению, говорению
44.		Чему мы научились? (закрепление изученного материала)

Раздел 7 «Люди и их занятия»			
45.			Чтение букв Ii, Yu в открытом слоге. Введение НЛЕ.
46.			Общий вопрос с глаголом to be в Present Simple (мн.ч.) Предлог in.
47.			Разговор с родными (аудирование, говорение). Буквосочетание th, соответствующий звук. Введение НЛЕ.
48.			Числительные 1-12. Конструкция How old are you?
49.			Альтернативный вопрос (повторение). Конструкция How old are you? в устной речи.
50.			Рассказ о животном (говорение). Формы глагола to be в Present Simple.
51.			Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
52.			Контрольная работа №3
IV Четверть (16 часов)			
Раздел 8 «Мы считаем»			
53.			Множественное число существительных (правило образования, правила чтения окончания -s)
54.			Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях)
55.			Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий звук. Введение НЛЕ.
56.			Конструкция I like...
57.			Введение НЛЕ по теме «Фрукты». Предлоги in, on, under, by (знакомство). Определенный артикль.
58.			Предлоги in, on, under, by (тренировка в употреблении). Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей»
59.			Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
Раздел 9 «Время и действия»			
60.			Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки. Введение НЛЕ.
61.			Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.
62.			Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.
63.			Буквосочетание oo (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ.
64.			Введение НЛЕ (глаголы движения). Конструкция I like to + Inf.
65.			Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем ?
66.			Чему мы научились? (закрепление изученного материала)
67.			Контрольная работа №4
68.			Анализ контрольной работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССА

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
I четверть (18 часов)			
Раздел 1 «Что мы видим и что мы имеем» (7 часов)			
What We See and What We Have			
1.			Алфавит. Указательные местоимения.
2.			Указательные местоимения. Это...
3.			Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.
4.			Лексика. У меня есть.
5.			Домашние животные. Время суток. Чтение
6.			Мой день.
7.			Обобщающий урок.
Раздел 2 «Что мы любим?» (8 часов)			
What We Like?			
8.			Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?
9.			Личные местоимения. Мне нравится.
10.			Говорим о времени.
11.			Лексика. Чтение.
12.			Английские имена. Я могу.
13.			Чтение. Я могу. Мне нравится.
14.			Джек и Стив. Формат диалогической речи.
15.			Контрольная работа №1
Раздел 3 «Какой цвет?» (9 часов)			
What Colour?			
16.			Анализ контрольной работы. Лексика. Формы глагола «быть».
17.			Цвета. У меня есть. Это...
18.			Цвета. Я вижу. Какого цвета?
II Четверть (14 часов)			
19.			Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.
20.			Вещи для дома. Чтение.
21.			Боб и Лизи. Я могу/я не могу.
22.			Лексика. Описание людей и предметов

23.			Чтение. Я могу/ я не могу.
24.			Обобщающий урок.
			Раздел 4 «Сколько?» (10 часов) How Many?
25.			Лексика. Чтение.
26.			Фред и Тед. Чтение.
27.			Характеристика людей, животных и предметов.
28.			Время. Который час
29.			Числительные. Сколько?
30.			Числительные. Ты можешь.
31.			Контрольная работа№2.
32.			Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Структура Ты можешь?
			III Четверть (20 часов)
33.			Том и Мег. Чтение.
34.			Обобщающий урок.
			Раздел 5 «С днем рождения!» (8 часов) Happy Birthday!
35.			С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Сколько тебе лет?
36.			День рождения. Правила чтения.
37.			День рождения. Предлоги места. Обращения
38.			Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.
39.			Рой и его игрушки. Не имею...
40.			Распорядок дня. Диал. речь
41.			Подготовка к контрольной работе.
42.			Контрольная работа№3
			Раздел 6 «Какая твоя работа?» (8 часов) What's Your Job?
43.			Анализ контрольной работы. Названия профессий.
44.			Профессии Расширение грамматических знаний.
45.			Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?
46.			Человек и его состояние. Что случилось?
47.			Внешний вид человека. Правила чтения.
48.			Продукты. Общие вопросы.
49.			Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон.

50.			Контрольная работа №4
			Раздел 7 «Животные» (8 часов) Animals
51.			Анализ контрольной работы. Животные. Правила чтения.
52.			Описание человека. Настоящее время.
			IV Четверть (16 часов)
53.			Повелительное наклонение Вежливые слова.
54.			Животные. Лексика.
55.			Страны и континенты. Я люблю/ненавижу
56.			Страны и континенты Аудирование.
57.			Подготовка к контрольной работе
58.			Контрольная работа №5.
			Раздел 8 «Времена года и месяцы» (8 часов) Seasons and Months
59.			Анализ контрольной работы. Названия времен года. Чтение.
60.			Времена года. Говорение.
61.			Названия месяцев. Его/ ее день рождения.
62.			Название месяцев. Чтение.
63.			Грамматика Множественное число – исключения.
64.			Повторение изученного за год.
65.			Подготовка к контрольной работе.
66.			Контрольная работа №6.
67.			Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мои планы на лето».
68.			Защита проектов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАССА

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
I четверть (18 часов)			
Раздел 1 «Встречайте Джона Баркера и его семью»			
1.			Джон Баркер и его семья. Введение лексики по теме «Я и моя семья».
2.			Хобби семьи Баркеров. Постановка вопросов в настоящем времени.
3.			Наша семья. Изучающее чтение по теме.
4.			Увлечение моей семьи. Практика постановки вопросов и ответов на них.
5.			Притяжательный падеж существительных.
6.			Семейное дерево. Практика устной речи и чтения.
7.			Семья. Практика устной речи по теме.
8.			Систематизация знаний по раздела «Встречайте Джона Баркера и его семью»
Раздел 2 «Мой день»			
9.			Введение лексики по теме «Мой день».
10.			Настоящее продолженное время.
11.			Мой распорядок дня. Практика устной речи.
12.			Отрицания в настоящем продолженном времени.
13.			Вопросы в настоящем продолженном времени.
14.			Распорядок дня Сэлли. Практика устной речи и чтения.
15.			Подготовка к контрольной работе.
16.			Контрольная работа №1
17.			Анализ контрольной работы.
18.			Проектная работа №1 «Мой день»
II Четверть (14 часов)			
Раздел 3 «Дома»			
19.			Введение лексики по теме «Дом».
20.			Дом Баркеров. Практика устной речи и чтения.
21.			Введение лексики по теме «Мебель».
22.			Дома в Англии. Практика чтения и устной речи.
23.			Введение вопроса «Сколько?».
24.			Систематизация знаний по разделу «Дома».
25.			Проектная работа №2 «Моя комната».

26.			Подготовка к контрольной работе.
27.			Контрольная работа №2
28.			Анализ контрольной работы.
Раздел 4 «Я иду в школу»			
29.			Введение лексики по теме «Школа».
30.			Введение конструкции there is, there are.
31.			Кухня в доме Баркеров. Практика устной речи и чтения.
32.			Введение числительных от 20 до 100.
III Четверть (20 часов)			
33.			Который час?
34.			Отрицания в конструкции there is , there are.
35.			Вопросительная форма конструкции there is, there are.
36.			Изучающее чтение «Классная комната»
37.			Моя школа. Практика устной речи и чтения.
38.			Систематизация знаний по разделу «Я иду в школу».
Раздел 5 «Я люблю еду»			
39.			Любимая еда. Введение лексики.
40.			Актуализация лексики по теме «Еда».
41.			Безличные предложения.
42.			Правила этикета за столом. Не хотите ли... Практика устной речи.
43.			Степени сравнения прилагательных.
44.			Введение лексики по теме «Еда».
45.			В кафе. Диалогическая речь.
46.			Систематизация знаний по разделу «Я люблю еду».
47.			Проект «Наши любимые блюда».
48.			Контрольная работа №3
49.			Анализ контрольной работы.
Раздел 6 «Наша Погода»			
50.			Прошедшее время глагола to be (was, were).
51.			Отрицания с глаголами was, were.
52.			Степени сравнения прилагательных (исключения)
53.			Введение лексики по теме «Погода».
IV Четверть (16 часов)			
54.			Степени сравнения прилагательных

55.			Вопросы с глаголами was, were.
56.			Введение лексики по теме «Какая сегодня погода».
57.			День на ферме. Практика устной речи и чтения.
58.			Систематизация знаний по разделу «Наша погода».
Раздел 7 «Выходные»			
59.			Выходные дни. Прошедшее время правильных глаголов.
60.			На пикнике. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.
61.			Введение лексики по теме «Выходные».
62.			Визит в Москву. Будущее время.
63.			Планы на выходные. Введение конструкции «Собираться что-то делать».
64.			Джейн в Москве. Практика устной речи и чтения.
65.			Систематизация знаний по разделу «Выходные».
66.			Контрольная работа №4
67.			Анализ контрольной работы.
68.			Проект «Наши выходные»

Контрольно-измерительные материалы.

2 класс

Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 16 – 18 баллов

Оценка «4» – 12 – 15 баллов

Оценка «3» – 9 – 11 баллов

Оценка «2» – 0-8 баллов

Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 29 – 32

Оценка «4» – 21 – 28

Оценка «3» – 13 – 20

Оценка «2» – 0 – 12

Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 20 – 21

Оценка «4» – 15 – 19

Оценка «3» – 10 – 14

Оценка «2» – 0 – 9

Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 21 – 24

Оценка «4» – 17 – 20

Оценка «3» – 11 – 16

Оценка «2» – 0 – 10

3 класс

Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 14 – 16

Оценка «4» – 11 – 13

Оценка «3» – 7 – 10

Оценка «2» – 0 – 6

Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 19 – 21

Оценка «4» – 14 – 18

Оценка «3» – 10 – 13

Оценка «2» – 0 – 9

Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 15 – 17

Оценка «4» – 12 – 14

Оценка «3» – 9 – 11

Оценка «2» – 0 – 8

Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 13 – 15

Оценка «4» – 10 – 12

Оценка «3» – 7 – 9

Оценка «2» – 0 – 6

4 класс

Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» – 18 – 20

Оценка «4» – 14 – 17

Оценка «3» – 9 – 13

Оценка «2» – 0 – 8

Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» – 30 – 33

Оценка «4» – 22 – 29

Оценка «3» – 14 – 21

Оценка «2» – 0 – 13

Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» – 23 – 25

Оценка «4» – 16 – 22

Оценка «3» – 10 – 15

Оценка «2» – 0 – 9

Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» – 23 – 25

Оценка «4» – 16 – 22

Оценка «3» – 10 – 15

Оценка «2» – 0 – 9

Литература, на основании которой составлены КИМ

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English”. Диагностические работы. 2 класс. – М. : Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2015.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English”. Лексико-грамматический практикум. – М. : Дрофа, 2015.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English”. Диагностические работы. 3 класс. – М. : Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
7. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
8. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
9. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
10. Афанасьева О. В., Михеева И. В. “Rainbow English”. Контрольные работы. 4 класс. – М. : Дрофа, 2016.
11. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиоприложения к УМК “Rainbow English” 2 – 9 классы <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>